**Конспект занятия по ознакомлению с природой во второй младшей группе на тему:**

**«У меня живет котенок»**

**Цель:**

• продолжать знакомить детей с домашними и дикими животными;

• формировать умение правильно обращаться с животными;

• развивать желание наблюдать за котенком;

• учить делиться полученными впечатлениями;

• дать представление о пище домашних животных, названиях детёнышей домашних животных;

• формировать бережное отношение к представителям животного мира;

**Ход занятия.**

Дети рассаживаются на стульчики.

Воспитатель:- Ребята, к нам сегодня утром в группу кто-то прислал письмо, давайте прочитаем его: «Здравствуйте, дорогие дети! Мне очень хочется с вами встретиться, но я маленький и пугливый. Если вы умные и добрые, то я обязательно приду.

-А вы хотите увидеть того, кто написал это письмо? Тогда приготовьтесь и внимательно слушайте.

(Воспитатель обращает внимание детей на столик, на котором стоят макеты дома и леса. Дом имеет откидывающуюся крышку)

Воспитатель: «Скажите, что вы видите на столе? »

(Хоровые ответы детей)

Воспитатель: «А кто живет в лесу? »

(несколько индивидуальных ответов)

Воспитатель: «А как назвать животных, которые живут в лесу и которые живут дома? »

(Воспитатель подводит детей к ответу: дикие и домашние)

Воспитатель: «Значит, дикие животные живут в лесу, а домашние-В доме, рядом с нами. Ой, посмотрите, у этого домика открывается крышка (воспитатель открывает крышку и заглядывает внутрь) .Да наш домик не пустой! Кто хочет узнать что там? »

(Дети по желанию подходят к домику, достают спрятанные внутри фигурки домашних животных и называют их) .

Воспитатель: «Оказывается, в домике спрятались домашние животные! Хотите поиграть в игру? »

(Проводиться игра «Кто лишний? »:детям предлагают найти среди четырёх предложенных животных одно лишнее (дикое) .Воспитатель помогает, подсказывает детям, что дикое животное живет в лесу. Игра проводится 2-3 раза, состав животных при этом меняется.)

Воспитатель: «Ну вот мы проводим всех диких животных в лес. Давайте опять посмотрим на наших домашних животных. А вы знаете, какие у них голоса? »

(Проводится упражнение на звукоподражание)

Воспитатель: «А теперь самое время немножко отдохнуть и подвигаться. Давайте сделаем коротенькую зарядку. »

**Физминутка «Любопытная варвара»:**

• Любопытная Варвара (дети поднимают и опускают плечи)

• Смотрит влево (поворачивают корпус влево)

• Смотрит вправо (поворачивают корпус вправо)

• Смотрит вверх, (поднимают голову вверх)

• Смотрит вниз, (опускают голову)

• Чуть присела на карниз (выполняют лёгкие полуприседания)

• А с него свалилась вниз! (Резко приседают) .)

**Воспитатель**: Скажите, ребята, а что вы любите кушать?

(несколько индивидуальных ответов детей)

А знаете ли вы, что у наших домашних животных тоже есть любимая еда?

(Проводится игра «Кто что ест? »: детям предлагается по-очереди подходить к столу, на котором разложены варианты пищи (яйцо, кубик, кусочек хлеба) и распределить её между животными (игрушки: курочка, собака, кошка) Во время игры воспитатель обращает внимание на необходимость ласкового обращения к животным: «кушай, курочка, кушай, милая кошечка»)

Воспитатель: «Ребята, а вы ничего не слышали? Мне показалось, что за дверью какой-то шум. Пойду, посмотрю. (Воспитатель делает вид, что уговаривает кого-то войти). Вы знаете, детишки, наш гость все-таки пришел, но боится зайти. Чтобы он перестал боятся, нужно ответить на несколько вопросов: можно ли кидать в животных камни? Грубо кричать на них? Пинать ногами? А как надо вести себя? »

(Дети подводятся к ответу: обращаться ласково, не пугать, не шуметь, тихонько гладить)

Воспитатель: «Пойду, спрошу перестал ли наш гость боятся? Только помните, что он боится громких криков, шума, грубых хватаний, поэтому прошу вас тихонько сидеть на стульчиках. »

(Воспитатель вносит корзину с котенком (игрушка), показывает его детям, напоминая как надо вести себя с животными)

Воспитатель: Это наш гость, а зовут его Пушок.

Воспитатель:. Посмотрите, какой у Пушка хвостик! Он длинненький, пушистый. Какая шерстка у Пушка? Шерстка гладкая, мягкая и пушистая. Мы рассматриваем котенка, а он смотрит на нас. А как вы догадались, что он тоже разглядывает нас? (Ответы детей) Он вертит головой в разные стороны и смотрит на нас. Какие у него глаза? Глаза у котенка большие, круглые, зеленого цвета. А что еще есть у котенка на голове? Правильно, ушки! Вон как он их насторожил, прислушивается. А что есть на мордочке у котенка? На мордочке у котенка есть глаза, нос, рот и усы. Глазами он видит, с помощью усов чувствует всё вокруг. Носом он дышит и нюхает пищу, а ртом ест. Вы знаете, чем нужно кормить котят? Я кормлю своего котенка молочком, рыбкой, мясом.

Воспитатель: Ребята, но с животными нельзя играть как с игрушечным котенком (его нельзя заворачивать в пеленки, кормить из соски, привязывать и т. д.) Животное любит играть по-своему.

Воспитатель читает **стихотворение Р. Селенина «Наш Котёнок»:**

У котенка шерстка гладкая,

И она наверно, сладкая,

Потому что Пушок рыжий

Часто-часто шерстку лижет.

Воспитатель: Как вы думаете, у котенка действительно шерстка сладкая (Ответы детей.) Котенок лижет шерстку не потому, что она сладкая, он просто умывается!

Дети по очереди гладят котенка и говорят ему добрые слова. После наблюдений воспитатель уносит котенка из группы.

ИТОГ: Кто сегодня был у нас в гостях?

Как надо обращаться с животными?

Что кушает котенок?